МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени. Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. директора Директор Павлов А.А..

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предметная область Общественно-научные предметы

Предмет История России.XVI – XVII века Класс 7

2020 – 2021 г.г.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

7. Авторской программы И.Л.Андреева, И.Н.Данилевского, И.Н.Федорова «История России 6-9 класс (основная школа).М.Просвещение 2016г.

Тематическое планирование рассчитано на 42 часа, в том числе 8 часов отведено на проведение практической работы. Планирование предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих уроков и практических работ.

**Цель курса:**

**-** формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

**Задачи курса:**

- формирование патриотизма, гражданственности;

- формирование целостности в восприятии мира;

- воспитание гармоничной и разносторонне развитой личности;

- выработать практические умения для реализации самообразования;

- развитие аналитического мышления, устной и письменной речи.

- формированию личностного отношения к истории своей страны;

- содействовать стимулированию желания самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей родины, края.

**Учебно-методический комплект:**

.1.Учебник И.Л.Андреева, И.Н.Данилевского,И.Н.Федорова «История России XVI- XVII века. М. Дрофа 2020г.

2.Атлас. История России. Конец XVI века - XVII века. 7 класс. М. Просвещение. 2010 г.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к своему отечеству;

- знанет культуры своего народа, своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усваивает традиционные ценности многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- понимает культурное многообразия мира;

- уважает культуру своего и других народов;

- понимает, что толерантность - норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции.

2**. Метапредметные результаты:**

**-**  сознательно организует свою учебную деятельность, осуществлять контроль, вносить необходимые коррективы;

- владеет умениями работать с учебной и другой информацией, установление причинно-следственных связей;

- использует современные источники информации;

- решает творческие задания в различных формах ( сообщение, эссе, презентации, реферат и т.д. );

- владеет умениями работать в паре, группах, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, отстаивать свою позицию, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

**3. Предметные результаты:**

- уважительно относится к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- стремится внести свой посильный вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- умеет применять свои знания, понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- расширяет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

Предполагается, что в результате изучения истории России учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями.**

**Знаниями:**

**-** ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов( хронологические рамки, основания);

- основных информационных источников по историческим периодам;

-наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого.

**Умениями:**

**- называть** даты важнейших событий, военных походов, крупнейших государственных деятелей, военноначальников, ученых, представителей культуры;

- **показывать** на исторической карте рост территорий, крупнейшие центры торговли, промышленности;

- о**писывать** положение и образ жизни основных сословий;

- **составлять** описание памятников, предметов труда , зданий, произведений искусства;

- **соотносить** общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян. Социальных движений;

- **называть** характерные и существенные черты экономического, политического, социального и духовного развития общества;

- **объяснять** значение основополагающих понятий курса;

- **сравнивать** социально-экономическое развитие,положениесословий, результаты войн,крестьянских выступлений;

- **излагать с**вои суждения о причинах и последствиях войн, выступлений крестьян;

- **проводить** оценку реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой и др.

- применять полученные знания для оценки и интерпретации и оценки современных событий, в общении, вполиткультурной среде.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Всего часов | Из них | |
| теория | практика |
| 1. Россия в XVI веке | 20 | 16 | 4 |
| 1. Смутное время. Россия при первых Романовых | 22 | 18 | 4 |
| И т о г о: | 42 | 34 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела программы | Тема уроков | Элементы содержания | | Виды деятельности | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| 7-а | 7-б |
| 1.Введение  1 час | 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.. | История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. | | - характеризуют источники по российской истории;  - | 1 | Стр.3-6. |  |  |  |
| I. Россия в XVIв.. 20 часов | 2.Формирование единых государств в Европе и России | История России с древнейших времен до начала XVI века.  Россия от великого княжества к царству. | | - работает с картой;  - выясняет основные признаки государства;  - указывает экономические рамки становления государства;  - | 1 |  |  |  |  |
|  | 3 Правление Василия III. | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.  Отношения с Крымом и Казанью. Территория, расселение и хозяйство России в начале XVIвека. | | - выясняет, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века;  - характеризует личность Василия III и дает свою оценку | 1 | §1 |  |  |  |
|  | 4. Российское государство в первой трети XVI века. | Основная территория. Государственное управление. Положение сословий. Укрепление верховной власти. | | - выясняет экономическое и социальное положение различных слоев населения и заполняет таблицу | 1 | §2 |  |  |  |
|  | 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIвека. | Взаимодействия Москвы с Золотой Ордой и Литвой | | - готовит сообщения | 1 |  |  |  |  |
|  | 6-7.Начало правление Ивана IV. | Регенство Елены Глинской. Реформы Елены Глинской.Личность Ивана IV.  Венчание на царство. Реформы Избранной Рады. Первый Земский собор. | | - характеризует социально-экономическое развитие российского государства;  - составляет характеристику личности Ивана IV;  -- объясняет значение понятий великокняжеская власть, Земский собор, стрелецкое войско, приказ. | 2 | §3-4 |  |  |  |
|  | 8. Реформы Избранной Рады. | Судебник 1550 г. Реформа местного управления. Реформа центрального управления. Военная реформа. Перемены в церкви. Итоги реформ. | | - раскрывает содержание Судебника;  - работает с источником;  - характеризует основные мероприятия и значение реформ. | 1 | §5-6 |  |  |  |
|  | 9-10.Внешняя политика Ивана IV. | Присоединение Казани и Астрахани. Значение присоединения Поволжья к Российскому государству.. «Северные ворота « России. | | - использует историческую карту для характеристики роста территории Московского государства,хода Ливонской войны, похода Ермакаю | 2 | §7 |  |  |  |
|  | 11.Ливонская война | Причины войны. Основные события. Завершение Ливонской войны. | | - объясняет какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных,западных и восточных рубежах России. | 1 | Стр 53-56. 66-67 |  |  |  |
|  | 12-13. Российское общество в XVI веке:»служилые» и «тягловые» | Начало закрепощения крестьян;  -Указ о «заповедных летах. Юрьев день | | - работает с источником;  - работаспонятиями. | 2 |  |  |  |  |
|  | 14-15..Опричнина | Учреждение опричнины. Смысл опричнины.. Опричный террор. Конец опричнины. | | - объясняет причины, сущность и последствия опричнины;  - определяет свое отношение к опричному террору;  - составляет характеристику Ивана Грозного;  - | 2 | §8 |  |  |  |
|  | 16.Россия в конце правления Ивана IV. | Начало закрепощения крестьян. Начало присоединения Сибири. Итоги правления Ивана IV/ | | - дает оценку правления Ивана Грозного;  - объясняет какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия;  - | 1 | §9 |  |  |  |
|  | 17.Россия при царе Федоре Ивановиче. | Личность царя. Борис Годунов. Установление «урочных лет». Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. | | - дает характеристику личности Бориса Годунова;  - объясняет причины прихода к власти людей, не имеющих законных прав;  -- раскрывает какие противоречия существовали в государстве;  - | 1 | §10 |  |  |  |
|  | 18-19. Культура России в XVI веке | Развитие литературы. Развитие образования. Развитие книгопечатания. Библиотека Ивана Грозного. Архитектура. Культура «верхов» и «низов». | | - составляет таблицу достижений культуры в XVI веке.  -готовит сообщения. | 2 | §11 |  |  |  |
|  | 20.Повторительно-обобщительный урок | Повторение раздела»Россия в XVI веке» | | тестирование | 1 |  |  |  |  |
| Смутное время. Россия при первых Романовых.20 часов. | 1.Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVIIв.в. | Хронология и сущность нового этапа российской истории | | - объясняет смысл понятия новое время с привлечением знаний повсеобщей истории;  - указывает хронологические рамки нового времени в России;  - использует историческую карту. | 1 |  |  |  |  |
|  | 2-3.Смута в Российском государстве. | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I,. Лжедмитрий II. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение войск Польши и Швеции. | | - раскрывает причины смуты;  - работает с исторической картой;  - систематизирует материал в хронологической таблице «Смутное время в России | 2 |  |  |  |  |
|  | 4. Освободительная борьба против интервентов | Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых | | - рассказывает о положении людей разных сословий в смутное время;  - работает с исторической картой;  - высказывает иобосновывает оценку действий участников ополчения. | 1 | §3 |  |  |  |
| . | 5.Политический строй | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало абсолютизма. Возрастание роли госаппарата и армии. Приказная система. Соборное уложение 1649г. | | - анализирует отрывки из Соборного уложения 1649 г и использует их для характеристики политического устройства России  - составляет политический портрет Алексея Михайловича | 1 | §6 |  |  |  |
|  | 6. Экономическое и социальное развитие | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Развитие мелкотоварного производства. Формирование всероссийского рынка. Развитие торговли. Население страны. Окончательное закрепощение крестьян | | - выясняет причины и последствия новых явлений в экономике;  - работает с картой | 1 | §4 |  |  |  |
|  | 7-8. Изменения в социальной структуре российского обществ | Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол. Причины, | | - раскрывает сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола;  - характеризует позиции Никона и Аввакума | 2 | §7-8 |  |  |  |
|  | 9.Народные движения | участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Ход, итоги, значение. | | работает с исторической картой;  - выясняет причины и последствия народного движения. | 1 |  |  |  |  |
|  | 10-11. Внешняя политика. | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг. | | - работает с исторической картой;  - объясняет цели и результаты внешней политики России в XVII веке | 2 | §9 |  |  |  |
|  | 12. Русско-турецкие отношения. Крымская война. | Отношения России с Крымским ханством и Османской империей | | - раскрывает причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири | 1 | Стр. 72-74. |  |  |  |
|  | 13.Вхождение Украины в состав России | Воссоединение Украины с Россией. Значение присоединения. | | - работает с исторической картой;  - объясняет причины воссоединения | 1 |  |  |  |  |
|  | 14.Русская православная церковь в XVIIвеке. | Церковь после смуты. Церковный Собор 1666-1667 г.г. | | - работает с источником | 1 |  |  |  |  |
|  | 15 Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | - показать на карте марщруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке | 1 |  |  |  |  |
|  | 16. Образование и культура в XVII в. | Традиции и новые явления, усиление светского характера культуры;  - образование;  - литература;  - новые жанры;  - церковное и гражданское зодчество;  - живопись; | | - составляет описание памятников культуры XVII века;  - выясняет новые веяния в отечественной культуре;  - готовит информацию о достижениях и деятелях отечественной культуры | 1 | §10 |  |  |  |
|  | 17.Сословный строй. Быт, обычаи и нравы | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи; | | - описывает особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества;  - составляет презентации. И готовит сообщения о жизни и быте отдельных слоев населения; | 1 | §11 |  |  |  |
|  | 18. Народы России в XVII веке |  | | - показать на карте территории расселения народов в Российском государстве | 1 |  |  |  |  |
| Наш край в XVII веке | 19. Создание Мангазейского административного центра. Освоение Сибири казаком Михаилом Кашмыловым. | Создание Мангазейского административного центра. Освоение Сибири казаком Михаилом Кашмыловым. | | - готовит сообщение о создании административного центра в Сибири;  - сообщение о М.Кашмылове | 1 |  |  |  |  |
|  | 20. Повторительно-обобщающий урок «Смута. Россия при первых Романовых» | «Смута. Россия при первых Романовых» | тестирование | | 1 |  |  |  |  |
| Итоговое повторение | 1. Россия в XVI XVII в.в. |  | | тестирование | 2 |  |  |  |  |
| итого |  |  | |  | 42 |  |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Учебник И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, И.Н.Федоров,Н.В.Амосов, С.В.Тырин История России. XVI- конец XVIIвека..М.Дрофа. 2020 г.
2. Рабочая тетрадь. И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский История Росси. XVI век - XVII век. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. I-II части. 11 издание. 7 класс. М. Просвещение. 2011 г.
3. Атлас. История России. Конец XVI века - XVII века. 7 класс. М. Просвещение. 2010 г.
4. **Таблицы:**

- Русское государство в годы Смуты;

- Государственный аппарат в России вXVII веке;

- Социально-сословное представительство на земских Соборах XVIIв.

- Россия в начале XVII века;

- Смутное время I;

- Смутное время II;

- Кризис традиционализма.

- Мир в начале XVII века.

- Россия в начале XVII века.

6. Сочинение Н.М.Карамзина. История государства Российского. ТомI. DVD.

**5. Карты по истории России:**

- Народные движения середины и второй половины XVII века.

- Россия в начале XVIIвека. Смутное время.

- Внешняя политика России в XVIIвеке.